

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)
в МБОУ СОШ с. Трунтайшево**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Трунтайшево в соответствии с приказом МО РБ от 17 февраля 2020 года № 162 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2019-2020 учебном году», приказом МКУ ОО от 3 сентября 2020 года №379 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 9-х классах.

График проведения

Дата	Класс	Предмет
14.09.2020	5	Русский язык (1 часть)
	6	Русский язык
	8 (2 потока)	Английский язык
15.09.2020	5	Русский язык (2 часть)
16.09.2020	7	Математика
	8	Математика
17.09.2020	5	Математика
	6	Математика
18.09.2020	7	Русский язык
	8	Русский язык
21.09.2020	5	Окружающий мир
	6	Биология
	7	Биология
	8	Биология
22.09.2020	9	Биология
23.09.2020	9	Русский язык
24.09.2020	9	История
25.09.2020	7	География
	8	География
28.09.2020	6	История
	7	История
	8	История
29.09.2020	9	География
30.09.2020	8	Обществознание
01.10.2020	9	Обществознание
02.10.2020	7	Обществознание
	8	Физика
	9	Математика

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-м классе

Предмет русский язык

Класс 5

Учитель Хуснетдинова Р.М. стаж работы 32 года

Дата проведения 14.09.2020

В классе 8 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 38

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	2	2	2	1	57	86

Из 7 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (29%) , 2 ученика получили отметку «4» (29%), 2 ученика получили отметку «3» (29%), 1 ученик получил отметку «2» (13%).

Индивидуальные результаты

код	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
50001	0	3	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0
50002	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0
50003	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0
50004	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
50005	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0
50006	0	2	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
50007	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5	50001	24	4	4
5	50002	12	2	3
5	50003	14	3	3
5	50004	35	5	4
5	50005	33	5	4
5	50006	14	3	3
5	50007	29	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	35,71	54,49	55,83	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	76,19	85,58	82,28	80,51

	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	42,86	53,9	53,43	52,16
	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,71	78,25	77,78	76,35
	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,43	68,01	62,08	64,22
	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	57,14	70,33	69,71	69,8
	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,71	66,67	66,63	67,08
	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	42,86	48,23	54,46	51,42
	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,67	50,12	58,75	56,61
0	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	78,57	65,01	62,64	61,03
1	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	69,5	73,86	71,1
2	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100	58,87	66,19	64,54
3	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	92,86	58,98	59,37	57,03
4	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	1	85,71	64,78	66,98	66,29

	предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
5	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	42,86	54,14	54,16	55,17
6	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,43	64,07	63,2	62,45
7	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50	47,75	45,81	46,9
8	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	82,74	76,44	74,95
9	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	7,14	39,13	38,28	36,73
10	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	14,29	27,42	35,5	33,07

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе

По ВПР по истории в 7 классе проблемными полями оказались задания №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2.

Средний процент выполнения заданий №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №15.1, №15.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №15.1, №15.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №15.1, №15.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по русскому языку в 5 классе

Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	1К1	35,71	54,49	55,83	54,53
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	42,86	53,9	53,43	52,16
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	4	57,14	70,33	69,71	69,8
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6	42,86	48,23	54,46	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	7	66,67	50,12	58,75	56,61
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	12.2	42,86	54,14	54,16	55,17

основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	13.2	50	47,75	45,81	46,9
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1	7,14	39,13	38,28	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.2	14,29	27,42	35,5	33,07

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев О., Назмутдинов А., Хабутдинов Б.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
------------------------	---------------	-----------	-------	----	----

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	1К2	76,19	85,58	82,28	80,51
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3.1	85,71	78,25	77,78	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3.2	71,43	68,01	62,08	64,22
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	5	85,71	66,67	66,63	67,08
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8	78,57	65,01	62,64	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	9	100	69,5	73,86	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10	100	58,87	66,19	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	11	92,86	58,98	59,37	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	12.1	85,71	64,78	66,98	66,29
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	13.1	71,43	64,07	63,2	62,45

	признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
1	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	14	100	82,74	76,44	74,95

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Усманов А., Фазрахманов Р.
Наибольшие затруднения вызвали задания №1К1, №2, №4, №6, №12.2, №15.1, №15.2

№ 1К1. Запись текстов подготовку. Повторение изученных орфограмм

№ 2 Синтаксический разбор предложений с однородными подлежащими

№ 4. Постановка ударений в словах

№ 6 Чтение текста. Выделение основной мысли автора

№ 12.2. Морфологический разбор существительных

№15.1-15.2 Повторение и анализ пословиц и поговорок

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 38 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 23 первичных балла.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-м классе

Дата проведения 14 сентября

В классе 16 обучающихся

Участвовало 14 обучающихся

Не участвовало 2 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45.

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися б класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6	16	14	3	6	4	1	64	93

Из 14 учащихся: 3 ученика получили отметку «5» (21 %), 6 учеников получили отметку «4» (43 %), 4 ученика получили отметку «3» (28 %)

Код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
60001	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
60002	0	2	2	0	3	2	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1
60003	1	1	2	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
60005	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	0	0	2	1	2	1	2	0	1	0	1
60006	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
60007	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	0	2	0	1	1	0	0	1
60008	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
60009	2	3	2	0	3	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1
60010	3	3	2	1	3	0	0	2	3	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1
60011	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1
60012	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1
60013	0	3	2	0	3	3	0	2	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1
60014	0	1	1	0	3	2	0	2	3	0	2	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1
60015	3	3	2	0	3	1	1	2	3	1	2	2	0	0	0	0	1	2	0	1	1

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
-------	-----	----------------	---------	--------------------

6	60001	45	5	5
	60002	17	2	3
	60003	35	4	5
	6005	33	4	4
	60006	44	5	5
	60007	37	4	5
	60008	42	5	5
	60009	18	3	4
	60010	33	4	5
	60011	38	4	5
	60012	36	4	4
	60013	22	3	3
	60014	23	3	3
	60015	28	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Из 14 учащихся: 7 учеников понизили отметку (50 %), 7 учеников подтвердили оценку (50 %) , 0 учеников повысили отметку (____%)

Достижение планируемых результатов

и ПООП ООО	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		РБ	район	ОУ	РФ
участник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		4288 4 уч.	450 уч.	14 уч.	13047 78 уч.
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и тограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике описания	4	57,7 1	56,17	50	57,02

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике описания	3	55,8	64,74	83,33	51,54
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); применение к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,2 2	90	96,43	89,09
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,9 9	55,7	50	51,05
Расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,8 7	84,81	100	75,08
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,8 8	43,85	64,29	38,66
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,8 1	61,04	54,76	47,81
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности и взаимодействие с окружающими; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,8 2	79,33	96,43	68,94

Распознавать заданное слово в ряду других на основе представления звукового и буквенного состава, осознавать и снимать причину несовпадения звуков и букв в слове. Опознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,8	79,63	90,48	70,32
Расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их функции, а также служебные части речи и междометия	2	44,5 6	49,89	60,71	45,99
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной работы прочитанного материала; уметь кратко понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей речи; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,2 4	56,11	71,43	49,81
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударения в слове; определять место ударения в слове; определять место ударения в слове	2	37,8 7	35,78	64,29	36,29
Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при выборе тире и места его постановки в предложении. Применять в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,4 5	60,44	78,57	53,25
Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при выборе тире и места его постановки в предложении. Применять в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	43,0 6	42,89	64,29	42,58
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	53,9 6	55,33	67,86	52,07

тий лингвистики, основных единиц и грамматических орий языка;овладение основными нормами литературного а (пунктуационными). Анализировать различные виды осочетаний и предложений с точки зрения их структурно- словой организации и функциональных особенностей; удать основные языковые нормы в письменной речи; аться на грамматико-интонационный анализ при объяснении тановки знаков препинания в предложении					
Опознавать предложения с деепричастным оборотом и щением; находить границы деепричастного оборота и щения в предложении; соблюдать изученные туационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор ложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью ической схемы	1	39,3 2	37,33	50	40,14
ализировать различные виды словосочетаний и предложений ки зрения их структурно-смысловой организации и циональных особенностей	2	49,6 5	51,67	60,71	46,35
вершенствование видов речевой деятельности (чтения), печивающих эффективное овладение разными учебными метами; формирование навыков проведения оаспектного анализа текста; овладение основными истическими ресурсами лексики и фразеологии языка, вными нормами литературного языка; приобретение опыта спользования в речевой практике при создании письменных азываний. Владеть навыками различных видов чтения ающим, ознакомительным, просмотровым) и рмационной переработки прочитанного материала; ватно понимать тексты различных функционально- словых типов речи и функциональных разновидностей языка; изировать текст с точки зрения его темы, цели, основной и, основной и дополнительной информации	2	52,7 9	55,67	75	49,66
находить в ряду других предложений предложение с обленным согласованным определением, обосновывать вия обособления согласованного определения, в том числе с ощью графической схемы навать предложения простые и сложные, предложения жненной структуры; анализировать различные виды осочетаний и предложений с точки зрения их структурно- словой организации и функциональных особенностей; аться на грамматико-интонационный анализ при объяснении тановки знаков препинания	1	50,6 3	46	57,14	45,89
аспознавать и адекватно формулировать лексическое ение многозначного слова с опорой на контекст; льзовать многозначное слово в другом значении в стоятельно составленном и оформленном на письме вом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в ъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; авать устные и письменные высказывания	1	71,2 4	75,56	78,57	65,68

опознавать по графической схеме простое предложение, построенное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему опознавать предложения простые и сложные, предложения сложной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,57	86,44	100	78,54
--	---	-------	-------	-----	-------

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе

По ВПР по русскому языку в 6 классе проблемными полями оказались задания, №2К2, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №10..

Средний процент выполнения заданий №2К2, №6.2, №7.1, №7.2, №10 по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №2К2, №6.2, №7.1, №7.2, №10, по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №2К2, №7.1, №7.2, №10, по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2К2	47,62	60,99	57,57	53,97
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	47,62	43,54	44,86	38,34
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	2	44,56	49,89	60,71	45,99

междометия					
5.1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,24	56,11	71,43	49,81
5.2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	37,87	35,78	64,29	36,29
6 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,45	60,44	78,57	53,25
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,96	55,33	67,86	52,07

7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	39,32	37,33	50	40,14
10. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	50,63	46	57,14	45,89

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Васильевой М.З., Саниева Т.В.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	3	55,8	64,74	83,33	51,54

	правописания					
2	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,22	90	96,43	89,09
3	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,88	43,85	64,29	38,66
4	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,82	79,33	96,43	68,94
5	12. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,57	86,44	100	78,54

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 балл. Обучающиеся в среднем набрали 25 первичных баллов.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-м классе

Предмет русский язык

Класс 7

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 18.09.2020

В классе 8 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 51

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	1	5	1	14	86

Из 7 учащихся: 1 ученик получили отметку «4» (14%) , 5 учеников получили отметку «3» (72%), 1 ученик получил отметку «2» (14%).

Индивидуальные результаты

класс	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
7	70001	3	3	0	3	0	1	3	1	1	2	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0
7	70002	3	1	1	3	0	0	2	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	2	1	1	0
7	70003	3	0	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	0	0	3	2	1	2
7	70004	2	2	1	3	2	2	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2
7	70005	3	2	2	3	0	1	3	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
7	70006	2	2	0	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
7	70007	3	0	2	2	3	2	3	1	1	2	3	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7	70001	27	3	3
7	70002	28	3	3
7	70003	42	4	4
7	70004	29	3	3
7	70005	25	3	3
7	70006	23	2	4
7	70007	30	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	67,86	61,39	57,12	54,32

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,62	63,79	62,44	57,75
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	57,14	94,11	92	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	95,24	86,74	86,64	82,82
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,62	60,99	57,57	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,62	43,54	44,86	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,43	64,22	61,19	54,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	85,71	71,2	75,51	72,68

	определять место ударного слога					
	4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,71	58,38	61,04	58,99
0	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	85,71	73,04	71,12	66,84
1	5.1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	80,95	70,94	66,36	61,86
2	5.2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	57,14	54,58	52,78	50,48
3	6.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	100	83,51	82,55	79,64
4	6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	42,86	51,05	45,2	41,07
5	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	2	28,57	62,3	60,28	56,41

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6	7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	0	46,6	53,03	50,15
7	8. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	28,57	49,35	52,94	47,64
8	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42,86	53,93	60,58	56,48
9	10. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	50	62,43	64,6	60,05
10	11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	85,71	54,97	63,47	59,66
11	12. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения	1	28,57	40,18	42,05	39,98

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
---	--	--	--	--	--

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

По ВПР по русскому языку в 7 классе проблемными полями оказались задания №1К2, №2К2, №2К3, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №9, №10, №12.

Средний процент выполнения заданий №1К2, №2К2, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №9, №10, №12 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №1К2, №2К2, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №9, №10, №12 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1К2, №2К2, №7.1, №7.2, №8, №9, №10, №12 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по русскому языку в 7 классе

Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	47,62	63,79	62,44	57,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2К2	47,62	60,99	57,57	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	47,62	43,54	44,86	38,34
6.2. Анализировать различные виды предложений	6.2	42,86	51,05	45,2	41,07

с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.1	28,57	62,3	60,28	56,41
7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7.2	0	46,6	53,03	50,15
8. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	8	28,57	49,35	52,94	47,64
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	9	42,86	53,93	60,58	56,48

	(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
	10. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	10	50	62,43	64,6	60,05
0	12. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	12	28,57	40,18	42,05	39,98

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Васильев Р., Сафина Э., Хаертдинов Р.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

е	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
---	------------------------	---------------	-----------	-------	----	----

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К1	95,24	86,74	86,64	82,82
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3	85,71	71,2	75,51	72,68
4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	4.1	85,71	58,38	61,04	58,99
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4.2	85,71	73,04	71,12	66,84
6.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	6.1	100	83,51	82,55	79,64
11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	11	85,71	54,97	63,47	59,66

Наибольшие затруднения вызвали задания №1К2, №2К2, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №9, №10, №12

№ 1К2. Переписывать тексты с пропусками и орфограммами

№ 2К2 Морфемный и словообразовательный анализ слов

№ 6.2. Рассмотреть примеры на тему «Словообразование»

№7.1-8 Пунктуация в простых и сложных предложениях

№ 9-10. Работа с текстом. Составление плана текста

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 51 балл. Обучающиеся в среднем набрали 30 первичных баллов.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Учитель: Сарбаева К.С.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения 18 сентября

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47.

Общее время выполнения ВПР – 90 минут .

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Максимальный первичный балл – 47

Общее время выполнения ВПР – минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-21	22 - 31	32 - 41	42 – 47

Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8	7	7	0	5	2	0	71	100

Из 7 учащихся: 0 ученика получили отметку «5» (--- %), 5 учеников получили отметку «4» (71 %) , 2 ученика получили отметку «3» (28 %)

Индивидуальные результаты

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3К1	3К2	4К1	4К2	5	6	7К1	7К2	8К1	8К2	9	10	11К1	11К2	12	13К1	13К2	14
3	3	2	3	3	2	3	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2
4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	3	1	0	0	2
4	3	2	3	3	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	0	2
2	3	2	3	3	0	3	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1
3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	2
3	1	2	2	2	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2
3	3	2	3	2	0	2	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80001	36	4	5
	80002	40	4	5
	80003	38	4	5
	80004	29	3	4
	80005	38	4	5
	80006	28	3	4
	80007	37	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	

Из 7 учащихся: 7 учеников понизили отметку (100 %), 0 учеников подтвердили оценку (0 %) , 0 учеников повысили отметку (0 %)

Достижение планируемых результатов

и ПООП ООО ускник научиться/получит возможность научиться или еряемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максималь ный балл	Средний процент выполнения %			
		РБ	район	ОУ	РФ

		4288 4 уч.	450 уч.	14 уч.	13047 78 уч.
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике редактирования	4	57,7 1	56,17	50	57,02
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике редактирования	3	55,8	64,74	83,33	51,54
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); применение к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,2 2	90	96,43	89,09
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,9 9	55,7	50	51,05
Расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,8 7	84,81	100	75,08
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,8 8	43,85	64,29	38,66
Проводить синтаксический анализы слов; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,8 1	61,04	54,76	47,81

взаимосвязь между ними					
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,8 2	79,33	96,43	68,94
Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и называть причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и устанавливать взаимосвязь между ними	3	70,8	79,63	90,48	70,32
Расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оповознавать самостоятельные части речи и их функции, а также служебные части речи и междометия	2	44,5 6	49,89	60,71	45,99
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Освоить навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной работы прочитанного материала; уметь понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей речи; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,2 4	56,11	71,43	49,81
Овладеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	37,8 7	35,78	64,29	36,29
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,4 5	60,44	78,57	53,25
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	2	53,9 6	55,33	67,86	52,07

словой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; основаться на грамматико-интонационный анализ при объяснении пунктуации знаков препинания в предложении					
Опознавать предложения с деепричастным оборотом и соотношением; находить границы деепричастного оборота и соотношения в предложении; соблюдать изученные интонационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	39,3 2	37,33	50	40,14
определять тип предложения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	49,6 5	51,67	60,71	46,35
совершенствование видов речевой деятельности (чтения), способствующих эффективное овладение разными учебными задачами; формирование навыков проведения разностороннего анализа текста; овладение основными языковыми ресурсами лексики и фразеологии языка, языковыми нормами литературного языка; приобретение опыта использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; уметь понимать тексты различных функционально- языковых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной идеи, основной и дополнительной информации	2	52,7 9	55,67	75	49,66
находить в ряду других предложений предложение с выделенным согласованным определением, обосновывать смысл выделения согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы анализировать предложения простые и сложные, предложения сложной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; основаться на грамматико-интонационный анализ при объяснении пунктуации знаков препинания	1	50,6 3	46	57,14	45,89
распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в полноценно составленном и оформленном на письме высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в данном тексте и видеть взаимосвязь между ними; сравнивать устные и письменные высказывания	1	71,2 4	75,56	78,57	65,68
опознавать по графической схеме простое предложение, соединенное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с	1	82,5 7	86,44	100	78,54

ой на графическую схему навать предложения простые и сложные, предложения женной структуры; анализировать различные виды осочетаний и предложений с точки зрения их структурно- словой организации и функциональных особенностей					
--	--	--	--	--	--

Проблемные поля по русскому языку в 8 классе

По ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными полями оказались задания №2К2, , №6, №7.1, №7.1, № 7.2, №8, №9

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	2К3. Проводить синтаксический анализы слов; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,81	61,04	54,76	47,81
2	6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,45	60,44	78,57	53,25
3	7.1. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	39,32	37,33	50	40,14
4	8. Определять тип предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	49,65	51,67	60,71	46,35
5	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	52,79	55,67	75	49,66

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
--	--	--	--	--	--

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 балл. Обучающиеся в среднем набрали 30 первичных баллов.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9-м классе

Дата проведения 23 сентября

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 1 обучающийся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45.

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 9 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Результаты

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	------------	----------------

	по списку	работу						
9	7	6	1	2	2	1	50	83

Из 6 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (17 %), 2 ученика получили отметку «4» (33 %) , 2 ученика получили отметку «3» (33 %)

класс	Код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2
9	90001	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	1	1	0	3	2	1
9	90002	3	1	1	2	0	2	0	2	2	1	0	1	0	3	2	1
9	90003	4	0	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
9	90004	4	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1
9	90005	0	0	2	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	90006	0	0	2	2	1	2	0	2	2	0	0	1	0	3	2	1

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9	90001	45	5	5
	90002	28	3	3
	90003	37	4	4
	90004	42	4	5
	90005	9	2	3
	90006	30	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Из 6 учащихся: 2 ученика понизили отметку (33 %), 4 учеников подтвердили оценку (67 %) , 0 учеников повысили отметку (__%)

Достижение планируемых результатов

Максимальный балл	Средний процент выполнения %				
	РБ	район	ОУ	РФ	
42884 уч.	450 уч.	14 уч.	13047 уч.		
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при списывании осложненного пропусками орфограмм и морфограмм текста					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике описания	4	65,87	63,44	54,17	61,43
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при списывании осложненного пропусками орфограмм и морфограмм текста					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике описания	3	46,26	49,1	27,78	39,75
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); овладение к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,7	89,78	91,67	92,55
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,76	88,53	88,89	82,03
Расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,34	63,44	44,44	48,57
Проводить морфемный и словообразовательный анализы	3	58,9	70,43	50	50,64

Проводить морфологический анализ слова; проводить аксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
Проводить морфемный и словообразовательный анализы; проводить морфологический анализ слова; проводить аксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,14	39,65	33,33	36,39
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,97	74,73	83,33	71,05
Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,73	61,29	75	53,53
Расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их функции, а также служебные части речи и междометия	2	66,01	78,49	66,67	58,77
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной работы прочитанного материала; уметь внятно понимать тексты различных функционально-словесных типов речи <...> и функциональных разновидностей речи; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	81,42	81,72	50	78,08
Овладеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,75	75,81	83,33	68,97
Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при выборе тире и места его постановки в предложении. Овладеть в речевой практике основными орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка /	2	61,78	55,38	33,33	52,34

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50,15	57,17	83,33	45,56
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными видами речевой деятельности; взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении	2	61,09	62,9	83,33	55,55
Определять предложения с дееспричастным оборотом и инфинитивом; находить границы дееспричастного оборота и инфинитива в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор знаков препинания и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	89,96	91,4	83,33	86,13
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2				
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения комплексного анализа текста; овладение основными лингвистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; уметь понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной информации, основной и дополнительной информации	2	52,79	55,67	75	49,66
Находить в ряду других предложений предложение с подлежащим, выраженным согласованным определением, обосновывать	1	50,63	46	57,14	45,89

вия обособления согласованного определения, в том числе с ощью графической схемы навать предложения простые и сложные, предложения жненной структуры; анализировать различные виды осочетаний и предложений с точки зрения их структурно- словой организации и функциональных особенностей; аться на грамматико-интонационный анализ при объяснении ановки знаков препинания					
распознавать и адекватно формулировать лексическое ение многозначного слова с опорой на контекст; льзовать многозначное слово в другом значении в стоятельно составленном и оформленном на письме вом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в ъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; авать устные и письменные высказывания	1	71,24	75,56	78,57	65,68
спознавать по графической схеме простое предложение, жненное однородными сказуемыми; находить в ряду других ложений предложение с однородными сказуемыми с ой на графическую схему навать предложения простые и сложные, предложения жненной структуры; анализировать различные виды осочетаний и предложений с точки зрения их структурно- словой организации и функциональных особенностей	1	82,57	86,44	100	78,54

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 9 классе

По ВПР по русскому языку в 9 классе проблемными полями оказались задания № 1К2, 2К2, 2К4, 5.1, 6.1

Средний процент выполнения заданий №1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 6.1, по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 5.1, 6.1, по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1К1, 1К2, 2К2, 2К4, 5.1, 6.1 по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	27,78	49,1	46,326	39,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	2К2	44,44	63,44	56,34	48,57

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К4	33,33	39,65	38,14	36,39
5.1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	5.1	50	81,72	81,42	78,08
6.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	6.1	33,33	55,38	61,78	52,34

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.

3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Тихонова Владислава.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1	91,67	89,78	92,7	92,55
2	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	88,89	88,53	86,76	82,03
3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3	83,33	74,73	76,97	71,05
5	4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	4	75	61,29	57,73	53,53

	несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
6	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4	66,67	78,49	66,01	58,77
7	5.2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5	83,33	75,81	74,75	68,97
8	6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	6	83,33	57,17	50,15	45,56
9	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	7	83	62	61	55

	структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
10	7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7	83	91	89	86

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 балл. Обучающиеся в среднем набрали 25 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-м классе

Предмет- математика

Класс: 5 класс

Учитель: Акбарова Г.Э., стаж работы- 16

Дата проведения: 14.09.2020

В классе: 8 обучающихся

Участвовало: 7 обучающихся

Не участвовало: 1 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в двух вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 20

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	1	4	2	0	71,43%	100%

Из 7 учащихся: 1ученик получил отметку «5» (14%), 4 ученик получил отметку «4» (57%) , 2 ученика получил отметку «3» (29%)

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5	50001	10	4	4
5	50002	12	4	3
5	50003	6	3	3
5	50004	15	5	5
5	50005	14	4	4
5	50006	8	3	4
5	50007	11	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	57,14%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	28,57%
Всего	7	100%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО	Мак	Средний процент выполнения
---	----------------	-----	----------------------------

	выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	сим альн ый балл	%			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	85,71	93,05	90,05	88,67
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	100 %	83,93	78,16	76,44
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	57,14	81,89	80,57	79,72
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	85,71	51,08	54,67	53,78
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	57,14	52,28	56,44	55,18
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	1	71,43	36,93	42,73	41,42
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	85,71	92,33	90,72	90,49
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	100%	84,65	81,03	81,33
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	100%	53,48	55,95	53,4
8	Анализ представленной информации. Умение решать текстовые задачи	2	7,14%	37,53	42,96	39,66
9.1	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	1	28,57	58,03	49,69	48,35
9.2	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	1	28,57	37,89	38,75	37,11
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	35,71	46,16	53,41	51,34
11	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	2	71,43	64,27	67,6	64,49
12	Умение овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении олимпиадных задач	2	0%	13,91	13,52	10,53

Проблемные поля по математике в 5 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Район	РБ	РФ
1	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	3	81,89	80,57	79,72
2	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	5.1	52,28	56,44	55,18
3	Анализ представленной информации. Умение решать текстовые задачи	8	37,53	42,96	39,66
4	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	9,1	58,03	49,69	48,35
5	При выполнении этого задания проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления	9,2	37,89	38,75	37,11
6	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	10	46,16	53,41	51,34
7	Умение овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении олимпиадных задач	12	64,27	67,6	64,49

Причины низких результатов ВПР:

1. В задании 3 задачу решили верно, но не указали пояснения к ответам
 2. В задании 5.1, ребята допустили ошибки при определении площади прямоугольника.
 3. Задания 9 (1), 9 (2) на развитие мышления, где данные не даются в готовом виде. Похожих заданий в учебнике по математике встречается не достаточно, поэтому учащимся трудно их выполнять.
 4. В задании 12, все допустили ошибки в решении, где надо применять логическое и алгоритмическое мышление олимпиадных задач.
- Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Назмутдинова А., Хабутдинов Б.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Район	РБ	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	2	83,93	78,16	76,44

	выражениями				
2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	6.2	84,65	81,03	81,33
3	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	7	53,48	55,95	53,4

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Усманов А.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-м классе

Предмет математика

Класс 6

Учитель Ганиева Л.Р., стаж работы 25

Дата проведения 14.09.2020

В классе 16 обучающихся

Участвовало 14 обучающихся

Не участвовало 2 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2-х вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания были направлены на:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

При выполнении этого задания проверяется овладение навыками письменных вычислений
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений
Развитие пространственных представлений
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Максимальный первичный балл – 20

Общее время выполнения ВПР – 1 час 00 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
14	5	3	6	0		

Из 14

учащихся: 5 учеников получили отметку «5» (35,71 %), 3 ученика получили отметку «4» (21,43 %) , 6 учеников получили отметку «3» (42,86 %)

Индивидуальные результаты

код	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
60015	6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	N
60014	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	N	N
60013	6	1	1	1	1	1	N	1	1	N	0	1	N	N
60012	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
60011	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N
60010	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
60009	6	0	N	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
60008	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2
60007	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2
60006	6	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
60005	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	N	0
60003	6	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2
60002	6	1	1	1	1	1	0	1	0	N	0	2	0	N
60001	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
6	60015	9	3	4
	60014	9	3	3
	60013	8	3	4
	60012	15	5	5
	60011	16	5	5
	60010	11	4	4
	60009	7	3	3
	60008	18	5	5
	60007	14	4	5
	60006	17	5	5
	60005	7	3	4
	60003	14	4	5
	60002	8	3	3
	60001	19	5	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	64,89	66,59	78,57	62,05
2.	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать	1	54,95	51,15	85,71	50,99

	линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований					
3.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71,89	70,51	100	63,33
4.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	43,04	42,63	92,86	40,39
5.	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,18	78,34	100	75,22
6.	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,23	61,98	57,14	58,13
7.	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41,24	37,33	92,86	36,81
8.	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	85,41	89,63	92,86	83,5
9.	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2	49,34	29,72	50	46,71
10.	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	75,08	81,11	64,29	72,76
11.	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	2	54,11	56,68	57,14	50,07

	отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
12.	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	52,14	55,07	42,86	49,18
13.	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	45,05	42,86	42,86	41

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе

По ВПР по математике в 6 классе проблемными полями оказались задания № 8, №10, № 12. Средний процент выполнения заданий № 8, №10, № 12 по классу ниже среднего по району. Остальные задания по проценту выполнения сопоставимы со средним балом по району.

Проблемные поля по математике в 6 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	85,41	89,63	92,86	83,5
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	75,08	81,11	64,29	72,76
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	52,14	55,07	42,86	49,18

Причины низких результатов ВПР:

1. Плохое усвоение материала в связи с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти. Многие дети из-за плохой связи не могли посещать уроки, некоторые учащиеся «зависали» в ходе урока.
2. Мало уроков проведено в 1 четверти 2020 / 2021 учебного на повторение тем, изученных в 4 четверти 2019 / 2020 учебного года.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Галимова Лилия. Остальные учащиеся выполнили работу на уровне своих возможностей.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	54,95	51,15	85,71	50,99
2	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41,24	37,33	92,86	36,81
3	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2	49,34	29,72	50	46,71

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Баянова Рената, Муртазина Радмила, Зиязитдинова Алиса

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-м классе

Предмет математика

Класс 7

Учитель Ахмадуллина Резеда Ураловна, стаж работы 3 года

Дата проведения _____

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 7 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 16

Общее время выполнения ВПР – 1 час 00 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	1	5	1	14	85,7

Из 7 учащихся: 0 учеников получили отметку «5» (0%), 1 ученик получил отметку «4» (14%) , 5 учеников получили отметку «3» (71%)

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	70001	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
7	70002	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
7	70003	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0
7	70004	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7	70005	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	70006	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0

7	70007	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7	70001	6	3	3
7	70002	7	3	4
7	70003	9	3	5
7	70004	2	2	4
7	70005	6	3	3
7	70006	10	4	4
7	70007	7	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	7	

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,43	85,18	81,29	76,88
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100	74,87	72,8	66,75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	57,14	43,22	46,94	42,16

	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».					
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	14, 29	61,8 1	66,4 7	61,09
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	57, 14	78,6 4	80,8 4	76,3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85, 71	81,4 1	83,9	81
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	14, 29	50,2 5	46,8 5	39,63
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	57, 14	67,8 4	69,3 2	64,55
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2	42, 86	31,6 6	35,6 1	31,87
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	28, 57	73,6 2	71,0 6	66,54
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2	35, 71	21,7 3	29,4 8	27,83
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	28, 57	62,0 6	57,0 2	48,83
13	Умение проводить логические обоснования,	2	0	11,6	10,9	9,63

	доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности			8	1	
--	---	--	--	---	---	--

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе

По ВПР по математике в 7 классе проблемными полями оказались задания № 4, № 7, № 10, № 12, №13.

Средний процент выполнения заданий № 4, № 7, № 10, № 12, №13 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 7, № 10, № 12, №13 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 4, № 7, № 10, № 12, №13 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по математике в 7 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	4	14,29	61,81	66,47	61,09
2	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	14,29	50,25	46,85	39,63
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	10	28,57	73,62	71,06	66,54
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	12	28,57	62,06	57,02	48,83
5	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	0	11,68	10,91	9,63

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Васильев Р., Манахов А., Кашапов А., Сафина Э.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,43	85,18	81,29	76,88
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	2	100	74,87	72,8	66,75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	3	57,14	43,22	46,94	42,16
4	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6	85,71	81,41	83,9	81

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: -

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 16 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 6,7 первичных балла. 4 задания работы выполнены всеми учащимися более чем 60%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-м классе

Предмет математика

Класс 8

Учитель Ахмадуллина Резеда Ураловна, стаж работы 3 года

Дата проведения _____

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 7 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 19

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	1	4	2	0	71	100

Из 7 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (14%), 4 ученика получили отметку «4» (57%) , 2 ученика получили отметку «3» (29%)

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	80001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2
8	80002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2
8	80003	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	2
8	80004	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2
8	80005	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2

8	80006	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1
8	80007	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80001	9	3	5
8	80002	13	4	5
8	80003	17	5	5
8	80004	9	3	4
8	80005	13	4	5
8	80006	15	4	5
8	80007	15	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85,71	73,09	77,78	74,38
2	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	85,71	77,37	79,09	75,25

3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71, 43	81,3 5	81,1 1	77,65
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	85, 71	63,3	65,9 6	60,29
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	85, 71	55,6 6	69,6 6	66,39
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	83,4 9	79,0 1	76,67
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	100	62,0 8	65,6 2	61,35
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	57, 14	48,6 2	45,6 1	38,05
9	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2	42, 86	17,4 3	25,9 7	25,23
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	71, 43	67,2 8	71,6 3	66,91
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2	85, 71	53,6 7	56,0 5	51,44
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать	1	14, 29	40,9 8	40,9 2	37,37

	геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел					
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	78, 57	18,3 5	23,9 6	23,2

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе

По ВПР по математике в 8 классе проблемными полями оказались задания №12

Средний процент выполнения заданий №12 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 12 классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 12 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по математике в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	12	14,29	40,98	40,92	37,37

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Зайнуллин О., Хусаинова И.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	85,71	73,09	77,78	74,38

	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»					
	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6	100	83,49	79,01	76,67
	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	100	62,08	65,62	61,35
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	11	85,71	53,67	56,05	51,44
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	4	85,71	63,3	65,96	60,29
	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	85,71	55,66	69,66	66,39

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Галимова Л.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 19 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 6,7 первичных балла. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100% Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня .

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9-м классе

Предмет математика

Класс 9

Учитель Ахмадуллина Резеда Ураловна, стаж работы 3 года

Дата проведения _____

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 1 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 9 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 6 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 25

Общее время выполнения ВПР – 1 час 00 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-8	9-14	15-20	21-25

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	0	3	3	0	50	100

Из 6 учащихся: 0 учеников получили отметку «5» (0%), 4 ученика получили отметку «4» (50%) , 4 учеников получили отметку «3» (50%)

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	90001	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0
9	90002	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0
9	90003	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0
9	90004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0
9	90005	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
9	90006	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9	90001	8	3	4

9	90002	10	3	3
9	90003	16	4	5
9	90004	16	4	4
9	90005	14	3	4
9	90006	15	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	88,83	87,19	82,15
	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	83,33	72,08	75,31	67,58
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	50	76,14	75,49	70,77
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	100	75,13	71,4	65,1
	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры	1	100	64,97	57,44	48,63

	реальных объектов окружающего мира					
	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67	46,7	51,41	47,33
	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	66,67	63,96	53,17	44,14
	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	0	49,75	49,17	40,96
	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2	75	69,04	59,92	58,11
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	66,67	45,18	45,88	39,24
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2	58,33	73,1	72,34	67,92
	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	83,33	60,41	52,56	45,99
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	5,84	11,22	8,76

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 9 классе

По ВПР по математике в 9 классе проблемными полями оказались задания №8, №13.

Средний процент выполнения заданий №8, №13 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №8, №13 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №8, №13 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по математике в 9 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	8	0	49,75	49,17	40,96
2	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	0	5,84	11,22	8,76

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Багаутдинова А., Халимов Л., Тихонов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	88,83	87,19	82,15
2	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	4	100	75,13	71,4	65,1

	действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.					
3	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	100	64,97	57,44	48,63
4	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	12	83,33	60,41	52,56	45,99

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: -

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 13 первичных балла. 3 задания работы выполнены всеми учащимися на 100% Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6-м классе

Предмет биология

Класс 6

Учитель Гайфуллина Асия Кудратовна, стаж работы 32

Дата проведения 14.09.2020

В классе 16 обучающихся

Участвовало 13 обучающихся

Не участвовало 3 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету биология.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 28

Общее время выполнения ВПР – 0 час 45 минут (45 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
-----------------------------	---	---	---	---

Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-28
----------------	------	-------	-------	-------

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
13	1	9	3	0	76,9	100

Из __13__ учащихся: __1__ ученик получил отметку «5» (__7,69__%), __9__ учеников получили отметку «4» (__69,2__%), __3__ ученика получили отметку «3» (__23__%)

Индивидуальные результаты

К л а с с	код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 K1	10 K2
6	60001	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	
	60002	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	
	60003	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	
	60005	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	
	60006	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	
	60007	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	
	60008	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	
	60009	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	
	60011	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	
	60012	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	
	60013	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	
	60014	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	
	60015	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
6	60001	25	5	5
6	60002	12	3	3
6	60003	21	4	4
6	60005	18	4	4
6	60006	20	4	5
6	60007	20	4	4
6	60008	22	4	5
6	60009	19	4	3
6	60011	20	4	4
6	60012	19	4	4
6	60013	14	3	4
6	60014	16	3	3
6	60015	19	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество	%
----------	------------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23.08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7.69
Всего	13	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	97,8	97,35	96,88
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,69	37,57	37,83	34,49
1.3	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	57,69	27,75	32,6	34,69
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	92,31	74,8	72,22	71,73
2.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	1	23,08	43,77	44,83	42,9
3.1	Формирование правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	2	69,23	57,21	70,33	69,57
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	38,46	33,99	45,8	44,21
4.1	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1	92,31	57,46	61,66	57,05
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	92,31	55,26	56,34	52,27
4.3	Формирование навыков смыслового чтения	1	100	67,48	67,16	61,87

5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	10 0	65,8 9	67,5 1	67,24
6.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	10 0	74,5 7	74,2 9	71,85
6.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	15, 38	49,6 3	47,5 5	45,1
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	10 0	61,3 7	62,4	57,86
7.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3	15. 38	23.7 2	27.8 8	25.78
8	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	26, 92	45.9 7	48.3 4	44,99
9	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	57. 69	67.2 4	70.2 4	68.31
10 К1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	10 0	92,9 1	85,6 2	80,09
10 К2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	10 0	75,7 9	74,1 7	68,79
10 К3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	46, 15	39,3 6	42,4 1	40,5

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по _биологии_ в _6_ классе

По ВПР по биологии_ в _6_ классе проблемными полями оказались задания № 6,2_, №2.2_, № 3.2_.

Средний процент выполнения заданий № 6.2- 15,38%_, №2.2 -23,08%_, № 3.2-38,46_ по классу ниже среднего по району.

Проблемные поля по биологии в ___6_классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	6.2	15,38	49,63	47,55	45,1
2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2.2	23,08	43,77	44,83	42,9
3	Микроскопическое строение растений	3.2	23,08	43,77	44,83	42,9

Причины низких результатов ВПР:

1. Не изученная тема
2. Недостаток времени на повторение материала изученного в условиях дистанционного обучения

Низкие результаты ВПР по __биологии__ выявлены у следующих обучающихся: ...Васильева М, Хамзин Т.....

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.1	100	97,8	97,35	96,88
2	Формирование навыков смыслового чтения.	4.3	100	67,48	67,16	61,87
3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	5	100	65,89	67,51	67,24
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6.1	100	74,57	74,29	71,85
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	7.1	100	61,37	62,4	57,86

	классификации					
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10K1	100	92,91	85,62	80,09
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10K2	100	75,79	74,17	68,79

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся:Баянова Р...

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся ____6____ класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7-м классе

Предмет биология

Класс 7

Учитель Гайфуллина А. К, стаж работы 32

Дата проведения 14.09.2020

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовало _____ обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету биология_.

Работа представлена в __2__ вариантах и состояла из _13_ заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – __28__

Общее время выполнения ВПР – __1__ час __00__ минут (__60__ минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-28

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	2	5	0	28,57	100

Из __7__ учащихся: __0__ ученик получил отметку «5» (__%), __2__ ученик получил отметку «4» (__28,57__%), __5__ ученик получил отметку «3» (__71,43__%)

Индивидуальные результаты

к л а с с	код	1.1	1.2	1.3	2.1	2. 2	3 . 1	3.2	4.1	4. 2	4 . 3	5	6	6 . 1	6 . 2	7.1	7.2	8	9	10 K1
7	70001	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	70002	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	70003	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	2
	70004	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	2
	70005	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2
	70006	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	2
	70007	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7	70001	13	3	4
7	70002	14	3	4
7	70003	20	4	4
7	70004	15	3	4
7	70005	19	4	4
7	70006	16	3	4
7	70007	13	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	71,43

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	28,57	41,67	50,29	46,27
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	14,29	47,73	46,46	43,87
1.3	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	85,71	68,29	64,02	62,82
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	14,29	64,02	64,34	61,96
2.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	1	14,29	41,67	38,53	33,63
3.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	57,14	55,57	51,24	48,27
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	85,71	70,45	64,61	60,58
4.1	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1	85,71	70,45	66,16	63,58
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	1	100	34,6	39,36	34,34

	анalogии) и делать выводы					
4.3	Смысловое чтение	1	100	27,5 3	36,9 1	32,06
5	овладение понятийным аппаратом биологии	2	7,1 4	58,5 4	55,2 8	50,86
6.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	0	47,4 7	47,3 1	42,49
6.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	28, 57	45,4 5	50,6 7	46,44
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	2	57, 14	65,9 1	66,6 7	62,38
7.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3	100	75,7 6	81,9 8	79,93
8	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	14, 29	42,4 2	45,2 3	42,59
9	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	28, 57	22,2 2	24,4 3	22,17
10 К1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	100	84,4 7	85,3 3	83,67
10 К2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	100	77,0 2	78,5 2	76,85
10 К3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1				

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в _7_ классе

По ВПР по _биологии_ в _7_ классе проблемными полями оказались задания № 1.1_, №_1.2, № 2.1, № 2.2, № 6,1, №8., №5 Средний процент выполнения заданий № 8- 14,29, №6,1-0%_, № 5- 7,14%, №2.1- 14,29%, № 2.1 – 14,29%_ по классу ниже среднего по району

Проблемные поля по биологии в __7__ классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.1	28,57	41,67	50,29	46,27
2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1.2	14,29	47,73	46,46	43,87
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	2.1	14,29	64,02	64,34	61,96
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2.2	14,29	41,67	38,53	33,63
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;	5	7,14	58,54	55,28	50,86
6	Царство Растения. Органы цветкового растения.	6.1	0	47,47	47,31	42,49
7	Царство Растения	8	14,29	42,42	45,23	42,59

Причины низких результатов ВПР:

1. Не изученная тема
2. Недостаток времени на повторение материала изученного дистанционно

Низкие результаты ВПР по биологии выявлены у следующих обучающихся: Васильева Р. , Кашапова А, Шаяхметова А.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Использовать методы биологической	1.3	85,71	68,29	64,02	62,82

	науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.2	85,71	70,45	64,61	60,58
3	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1	85,71	70,45	66,16	63,58
4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	4.2	100	34,6	39,36	34,34
5	Смысловое чтение	4.3	100	27,53	36,91	32,06
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7.2	100	75,76	81,98	79,93
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10K1	100	84,47	85,33	83,67
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10K2	100	77,02	78,52	76,85

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся:

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8-м классе

Предмет биология

Класс 8

Учитель Гайфуллина А. К, стаж работы 32

Дата проведения _____

В классе 7 обучающихся

Участвовало 5 обучающихся

Не участвовало 2 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету биология

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 35

Общее время выполнения ВПР – 0 час 60 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-12	13-20	21-28	29-35

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5	1	3	1	0	80	100

Из 5 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (20 %), 3 ученик получил отметку «4» (60 %), 1 ученик получил отметку «3» (20 %)

Индивидуальные результаты

код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8
80002	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2
80004	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	1
80005	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	0	1	3	2
80006	2	1	1	1	2	2	0	2	2	1	0	0	2	1	0	0
80007	0	1	1	1	2	2	0	2	2	1	0	2	1	1	1	2

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80002	23	5	5
8	80004	15	3	4
8	80005	18	4	5
8	80006	17	4	4
8	80007	19	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	60	36,7	42,42	42,02
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100	59,63	58,88	54,66
1.3	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	20	45,11	58,17	51,48
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	100	67,89	71,11	68,72

	классификации					
2.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	1	90	68,6 5	75,2 8	74,25
3.1	Формирование правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	90	66,9 7	64,3 1	62,96
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	40	57,4 9	56,2 9	53,46
4.1	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1	100	55,6 6	51,6 2	48,78
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	100	45,1 1	38,0 7	35,89
4.3	Смысловое чтение	1	100	72,1 7	75,7	71,64
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	0	56,8 8	55,6 5	50,3
6.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	30	38,2 3	46,6 5	40,4
6.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50	24,4 6	29,7 8	26,6
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80	72,7 8	65,4	62,01
7.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3	53,33	29,5 6	35,2 5	31,18
8	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70	68,5	72,2 6	68,11

--	--	--	--	--	--	--

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе

По ВПР по биологии в 8 классе проблемными полями оказались задания № 5, №3.1, № 6.2, №4.2.

Средний процент выполнения заданий № 1,3,, № 5, № 6,1 по классу ниже среднего по району

Проблемные поля по биологии в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	% Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	1.3	20	45,11	58,17	51,48
2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	5	0	56,88	55,65	50,3
3	Царство Растения. Органы цветкового растения	6,1	30	38,23	46,65	40,4

Причины низких результатов ВПР:

1. Не изученная тема
2. Недостаток времени на повторение материала изученного дистанционно

Низкие результаты ВПР по биологии выявлены у следующих обучающихся:

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	1.2	100	59,63	58,88	51,66
2	Общие свойства организмов и их проявление у животных	4.1	100	55,66	51,62	48,78
3	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	4.3	100	72,17	75,7	71,64
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	4.2	100	45,11	38,07	35,89

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: ...Галимова Л.....

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся ____ 8 ____ класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 9-м классе

Предмет ____ биология ____

Класс ____ 9 ____

Учитель __ Гайфуллина А. К __, стаж работы __ 32 ____

Дата проведения ____ 14.09.2020

В классе __ 7 ____ обучающихся

Участвовало ____ 5 ____ обучающихся

Не участвовало ____ 2 ____ обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии _ обучающимися ____ 9 ____ класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету биологии.

Работа представлена в _ 2 ____ вариантах и состояла из _ 13 ____ заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – _ 35 ____

Общее время выполнения ВПР – _ 0 ____ час _ 60 ____ минут (60 _ минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-12	13-20	21-28	29-35

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
----------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

5	0	2	3	0	40	100
---	---	---	---	---	----	-----

Из __5__ учащихся: __0__ ученик получил отметку «5» (__0__%), __2__ ученик получил отметку «4» (__40__%), __3__ ученика получил отметку «3» (__60__%)

Индивидуальные результаты

код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 K1	10 K2
90001	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	0	2	2	1	0	0	2	2
90002	2	0	2	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	3	2
90003	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	2	2
90005	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0
90006	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	3	2

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9	90001	26	4	5
9	90002	21	4	4
9	90003	17	3	4
9	90005	15	3	3
9	90006	16	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	0	0

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО			Макс имал ьный	Средний процент выполнения %			
	выпускник	научиться/получит	возможность		О	район	РБ	РФ
	научиться	или	проверяемые	требования				

	(умения) в соответствии с ФГОС	балл	У			
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	90	74,77	69,3 6	68,29
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2	60	45,95	55,1 4	54,54
1.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	2	60	41,89	46,2 2	44
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	1	80	63,96	70,7 6	66,96
2.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	60	65,77	64,4	60,78
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	2	30	55,86	65,8 5	62,57
3.2	Микроскопическое строение растений	1	40	60,81	52,4 9	52,59
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	1	40	53,6	54,3 2	49,74
4.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	20	48,65	63,6 6	60,73
4.3	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	40	60,36	68,3 4	64,64
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2	40	69,37	69,0 3	67,78
6.1	Царство Растения. Органы цветкового растения	1	30	38,74	48,7 9	44,99
6.2	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	1	40	34,23	39,4 6	37,76
7.1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	2	30	38,29	46,5	42,94
7.2	Царство Растения Органы цветкового растения	3	80	55,86	59,5 6	53,88
8	Царство Растения.	2	60	49,1	56,9 4	51,81
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	2	60	47,75	48,5 8	43,08
10 К1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	1	80	67,57	62,3 6	58,79

	приспособленность), их проявление у растений					
10 К2	Органы цветкового растения	1	80	34.23	33.8 9	34.61

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по _биологии_ в __9__ классе

По ВПР по __биологии__ в __9__ классе проблемными полями оказались задания № 3.1_, № 4.2_, № 6.1 № 7.1 _.

Средний процент выполнения заданий № 4.3_, №_5, № 3,2 _ по классу ниже среднего по району

Проблемные поля по __биологии__ в __9__ классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	3.1	30	55,86	65,85	62,57
2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	4.2	20	48,65	62,66	60,73
3	Царство Растения. Органы цветкового растения.	6.1	30	38,74	48,79	44,99
4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	7.1	30	38,29	46,5	42,94

Причины низких результатов ВПР:

1. Не изученная тема
2. Недостаток времени на повторение материала изученного дистанционно

Низкие результаты ВПР по _биологии__ выявлены у следующих обучающихся: ...Халимов Л, Тихонов В., Губайдуллин И.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.1	90	74,77	69,36	68.,29
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.1	80	63,96	70,76	66,96
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	7.2	80	55,86	59,56	53,88

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10K1	80	67,57	62,36	58,79
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10K2	80	34,23	33,89	34,61

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся:

Рекомендации;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-м классе

Предмет окружающий мир

Класс 5

Учитель Ганиева Ю. Р., стаж работы 1 месяц

Дата проведения 23.09.2020

В классе 8 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовало 1 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по окружающему миру обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания п о в ы ш е н и е качества образования по предмету окружающий мир.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 32

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	6	1	0	85	100

Из 7

учащихся: 2 учеников получил отметку «5» (28%), 3 учеников получил отметку «4» (44%), 2 ученик получил отметку «3» (28%)

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
5	50001	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
5	50002	1	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0
5	50003	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0
5	50004	2	2	1	0	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	3	2	0	0	0
5	50005	2	2	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	2	2	1	0	0
5	50006	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	3	2	0	0	0
5	50007	2	2	1	0	3	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5	5001	25	4	4
5	5002	13	3	3
5	5003	13	3	3
5	5004	24	4	5
5	5005	18	4	4
5	5006	21	4	4
5	5007	18	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	92,86	86,52	86,26	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	85,71	63,96	68,28	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	100	28,64	38,82	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	42,86	80,31	80,38	80,86

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	76,19	42,24	46,64	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	64,29	68,62	73,4	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	71,43	84,96	85,78	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	71,43	66,11	72,6	70,35

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	14,29	42,48	45,52	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	14,29	25,18	28,91	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	42,86	66,11	73,84	72,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	2	85,71	62,41	65,27	64,31

	безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
3.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	57,14	89,74	87,24	84,25
4.	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	57,14	74,46	68,51	66,1
5.	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	14,29	37,23	39,6	41,03
6.	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	76,19	73,51	72,81	70,4
7.	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85,71	81,26	72,89	63,76
8.	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	1	28,57	69,45	63,07	55,56

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
9.	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	14,29	51,31	51,16	47,59
0.	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	7,14	17,18	22,91	22,64

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 5 классе

По ВПР по географии в 8 классе проблемными полями оказались задания № 6.2, №9, №10.1
Средний процент выполнения заданий, № 6.3, №8, №10.2 по классу ниже среднего по
Альшеевскому району
Средний процент выполнения заданий №6.3, №8, №10.2 по классу ниже среднего по РБ
Средний процент выполнения заданий № 6.3, №8, №10.2 по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по окружающему миру в 5 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	6.2		42,48	45,52	44,68

	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
2.	8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	8.3		37,23	39,6	41,03
3.	10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2		17,18	22,91	22,64

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

Низкие результаты ВПР по окружающему миру выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев О.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1.	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	1		86,52	86,26	85,05
2.	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	3.1		28,64	38,82	39,56

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
--	--	--	--	--	--

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшие затруднения вызвали задания 6.2, 8.3.

Результаты ВПР по географии в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7-м классе

Предмет география

Класс 7

Учитель Ганиева Ю. Р., стаж работы 1 месяц

Дата проведения 25.09.2020

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 1 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по географии обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету география.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 37

Общее время выполнения ВПР – 1 час 0 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	0	1	5	0	17	100

Из 6

учащихся: 1 ученик получил отметку «4» (17%), 5 учеников получил отметку «3» (83%)

Индивидуальные результаты

код	1,1	1,2	2.1K1	2.1K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2K1	6.2K2	7	8,1	8,2	9	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2
7001	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	1	0	0
7002	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0
7004	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0
7005	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0
7006	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	1	0	0
7007	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7	7001	19	3	4
7	7002	15	3	4
7	7004	22	4	5
7	7005	17	3	4
7	7006	18	3	5
7	7007	15	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	83,33	74,31	84,59	81,75

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач					
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	0	34,26	41,31	37,07
2.1K1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	16,67	54,16	48,15	43,39
2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	1	16,67	34,76	34,17	31,55

географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	1	100	42,57	46,64	41,45
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	16,67	46,35	52,84	52,43
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	66,67	68,01	66,22	62,43

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	25	59,82	59,99	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,33	79,09	83,83	81,15
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	1	83,33	75,82	78,34	76,04

1.	4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	3	44,44	35,68	42,27	40,01
2.	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	66,67	56,68	61,94	59,18
3.	5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	83,33	81,36	84,61	83,31
4.	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	2	75	65,24	63,91	61,3

	географии.					
5.	6.2К1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	66,67	70,03	72,56	70,26
6.	6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	0	29,6	34,59	32,41
7.	7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	2	91,67	51,64	50,94	47,96
8.	8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	75	78,84	80,44	77,11

9.	8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	2	75	65,11	68,75	65,16
0.	9К1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	33,33	79,35	81,67	77,91
1.	9К2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	33,33	55,92	57,51	51,51
2.	9К3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	1	16,67	40,55	48,72	45,66

	мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона					
3.	10.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	100	85,39	84,26	72,73
4.	10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	0	51,89	61,17	52,48
5.	10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	0	12,47	20,97	17,84

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе

По ВПР по географии в 7 классе проблемными полями оказались задания № 1.2, №2.1, № 3.1, № 6.2, №9, № 10.2

Средний процент выполнения заданий № 1.2, №2.1, № 3.1, № 3.3, № 6.2, №9, № 10.2 по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 1.2, №2.1, № 3.1, № 3.3, № 6.2, № 8.1, №9, №10.2 по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 1.2, №2.1, № 3.1, № 3.3, № 6.2, №9, № 10.2 по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по географии в 7 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1.	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1.2		34,26	41,31	37,07
2.	2.1К1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2.1		54,16	48,15	43,39

	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
3.	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	3.1		46,35	52,84	52,43
4.	6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	6.2		29,6	34,59	32,41

	классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.	9K1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	9		79,35	81,67	77,91
6.	10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10.2		51,89	61,17	52,48
7.	10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10.2		12,47	20,97	17,84

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

Низкие результаты ВПР по географии выявлены у следующих обучающихся: Васильев Р., Кашапов А., Сафина Э., Хаеретдинов Р., Шаяхметов А.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1.	1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1		74,31	84,59	81,75
2.	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2.2		42,57	46,64	41,45
3.	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования	4.2		75,82	78,34	76,04

	территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.	10.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	10.1		85,39	84,26	72,73

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.1, 6.2, 10.2

1.2.С какими из названных океанов, по которому проходили маршруты экспедиций, открывших морской путь в «Страну прыностей», связаны открытия путешественников и исследователей, изображенных на портретах?

6.2 На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда был туман? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

10.2 Какие формы рельефа характерны для территории Вашего региона? Составьте краткое описание одной из этих форм рельефа.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8-м классе

Предмет география

Класс 8

Учитель Ганиева Ю. Р., стаж работы 1 месяц

Дата проведения 25.09.2020

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по географии обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания п о в ы ш е н и е качества образования по предмету география.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 37

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	6	1	0	85	100

Из 7

учащихся: 6 учеников получил отметку «4» (86%), 1 ученик получил отметку «3» (14%)

Индивидуальные результаты

код	1.1	1.2	2.1K1	2.1K2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2K1	6.2K2	7	8.1	8.2	9	9K2	9K3	10.1	10.2K1	10.2K2
8001	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0
8002	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0
8003	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0
8004	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0
8005	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1
8006	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
8007	2	0	2	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	8001	27	4	5
8	8002	26	4	5
8	8003	28	4	5
8	8004	27	4	4
8	8005	29	4	5
8	8006	26	4	4
8	8007	14	3	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	85,71	49,52	49,89	42,88
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	85,71	59,68	61,12	57,45

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты					
2.1К1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	100	77,9	63,93	61,83
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	85,71	33,06	38,99	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	1	85,71	63,23	67,52	60,09

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	85,71	54,84	48,92	41,83
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	1	100	74,84	69,72	64,86
3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	2	57,14	32,74	35,21	30,78

строить логическое рассуждение.					
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85,71	71,29	58,49	54,03
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	1	57,14	55,81	53,71	48,26
4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	3	100	84,68	77,41	68,26
5.1. Умение определять понятия, устанавливать	2	85,71	75,65	64,67	60,16

анalogии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,71	73,55	61,43	56,99
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	85,71	59,35	46,05	42,8
6.2К1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	0	49,19	48,13	42,41
6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	64,29	45,48	39,14	33,2

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	2	100	74,19	74,19	69,47
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	71,43	77,42	73,29	66,7
8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	2	100	83,55	77,71	72,06
9К1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической	1	23,81	39,25	46,21	39,71

информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
9К2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	71,43	60,65	52,49	48,35
9К3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	85,71	40,97	56,43	48,66
10.1. Географическое положение и природа материков Земли.	1	0	38,27	42,32	45,81

Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	100	69,35	60,15	54,17
10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	4,76	26,34	33,24	26,65

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе

По ВПР по географии в 8 классе проблемными полями оказались задания № 6.2, №9, №10.1

Средний процент выполнения заданий № 6.2, №8.1, № 9, №10.1, №10.2 по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 6.2, №8.1, № 9, №10.1, №10.2 по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 6.2, № 9, №10.1, №10.2 по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по географии в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ

6.2К1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	6.2		49,19	48,13	42,41
9К1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	9		39,25	46,21	39,71
10.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	10.1		38,27	42,32	45,81

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Низкие результаты ВПР по географии выявлены у следующих обучающихся: Хусаинова И.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
	2.1К1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2.1		77,9	63,93	61,83
	3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую	3.2		74,84	69,72	64,86

информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы					
4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.			84,68	77,41	68,26

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшие затруднения вызвали задания 6.2.

6.2 Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 9-м классе

Предмет география

Класс 9

Учитель Ганиева Ю. Р., стаж работы 1 месяц

Дата проведения 25.09.2020

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 1 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по географии обучающимися 9 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания п о в ы ш е н и е качества образования по предмету география.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 37

Общее время выполнения ВПР – 1 час 0 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	0	1	5	0	17	100

Из 6

учащихся: 1 ученик получил отметку «4» (17%), 5 учеников получил отметку «3» (83%)

Индивидуальные результаты

код	1,1	1,2	2.1K1	2.1K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2K1	6.2K2	7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2
9001	2	1	0	0	2	0	2	0	1	2	1	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
9002	3	1	0	0	2	0	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9004	3	0	0	0	2	1	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9005	3	0	0	0	2	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
9006	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9007	3	1	0	1	2	0	2	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9	9001	19	3	5
9	9002	14	3	5
9	9004	15	3	5
9	9005	18	3	5
9	9006	10	2	3
9	9007	16	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	88,89	79,57	86,71	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	50	75,81	76,54	69,07
2.1К1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	1	0	16,13	31,43	27,69

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	8,33	67,74	73,98	66,21
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	1	100	56,45	63,16	56,2
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	8,33	32,26	57,19	47,37
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	1	100	57,26	63,68	58,92

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	16,67	62,1	63,71	55,8
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,33	58,06	48,26	39,84
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	1	100	47,58	59,4	53,64

1.	4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	3	8,33	36,29	51,84	43,99
2.	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	100	59,68	83,5	80,85
3.	5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	50	53,23	78,22	75,04
4.	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	0	35,48	32,78	26,34
5.	6.2К1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	1	33,33	41,13	42,86	34,74

	характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.					
6.	6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	0	16,13	39,54	28,82
7.	7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	2	50	58,06	75,2	73,15
8.	8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	0	21,35	24,12	23,15
9.	8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	2	0	17,21	20,06	19,56
9.	9К1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи,	1	0	24,19	49,49	39,39

	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
1.	9К2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	16,67	33,06	43,12	38,06
2.	9К3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	50	53,23	64,63	56,95
3.	10.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	1				

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
4.	10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	0	40,32	36,1	34,44
5.	10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	0	22,58	22,87	22,9

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 9 классе

По ВПР по географии в 9 классе проблемными полями оказались задания №2.1, №4.3, №9

Средний процент выполнения заданий № 2.1, №3.1, № 3.3, № 4.3, №9 по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 2.1, №3.1, № 3.3, № 4.3, №9 по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 2.1, №3.1, № 3.3, № 4.3, №9 по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по географии в 9 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
	2.1K1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	2.1		16,13	31,43	27,69

	исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.	4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	4.3		36,29	51,84	43,99
3.	9К1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	9		24,19	49,49	39,39

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

Низкие результаты ВПР по географии выявлены у следующих обучающихся: Тихонов В., Курбанова А., Ахтямова Э., Багаутдинова А., Халимов Л.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	5.1			59,68	83,5 80,85

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшие затруднения вызвали задания 2.1, 4.3, 9

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учитель: Ганиева Ю. Р.

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8-м классе

Предмет физика

Класс 8

Учитель Ганиева Ю. Р., стаж работы 1 месяц

Дата проведения 02.10.20

В классе 7 обучающихся
 Участвовало 7 обучающихся
 Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по физике обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания п о в ы ш е н и е качества образования по предмету физика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 18

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	2	2	2	1	57	86

Из 7

учащихся: 2 учеников получили отметку «5» (29%), 2 учеников получили отметку «4» (29%), 2 учеников получили отметку «3» (29%), 1 ученик получил отметку «2» (13%),

Индивидуальные результаты

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8001	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0
8002	1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	0
8003	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
8004	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0
8005	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
8006	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0
8007	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	8001	13	5	5
8	8002	12	5	5
8	8003	6	3	5
8	8004	8	4	4

8	8005	5	3	5
8	8006	9	4	4
8	8007	3	2	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	85,71	71,43	76,05	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	64,29	42,56	42,78	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	1	85,71	71,43	71,28	64,65

необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	85,71	76,19	79,98	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,14	69,94	65	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	85,71	50	55,47	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1	42,86	33,93	49,87	40,95
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или	2	57,14	32,89	41,23	38,72

условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током					
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,71	31,55	35,54	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,29	8,04	11,54	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	6,45	7,78	5,71

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе

По ВПР по физике в 8 классе проблемными полями оказались задания № 10, №11

Средний процент выполнения заданий № 5, №11 по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 5, №7, № 11 по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 11 по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по физике в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер	Параллель	Район	РБ	РФ
---	-----------------	-------	-----------	-------	----	----

		задания				
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10			31,55	35,54 29,85
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11			6,45	7,78 5,71

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Низкие результаты ВПР по физике выявлены у следующих обучающихся: Ганиев И., Ибрагимов М., Хусаинова И.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1		71,43	76,05	71,92
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6		50	55,47	47
	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	4		76,19	79,98	77,2

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом хорошо справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако с некоторыми учениками надо работать индивидуально.

Наибольшее затруднение вызвало задание 11

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-м классе

Предмет история

Класс 6

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 28.09.2020

В классе 16 обучающихся

Участвовало 14 обучающихся

Не участвовало 2 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 15

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
14	2	2	9	1	29	93

Из 14 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (14%), 2 ученика получили отметку «4» (14 %), 9 учеников получили отметку «3» (65 %), 1 ученик получил отметку «2» (7 %).

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3	4	5	6	7	8
6	60001	2	1	3	3	1	2	1	1
6	60002	2	0	0	0	1	0	0	0
6	60003	2	1	0	1	1	0	0	0
6	60005	2	1	1	1	1	0	0	0
6	60006	2	1	0	2	1	1	1	2

6	60007	2	1	1	1	1	0	1	0
6	60008	2	1	1	3	1	1	1	2
6	60010	2	1	1	1	0	0	0	0
6	60011	2	1	2	2	1	0	0	0
6	60012	2	1	0	1	1	0	0	0
6	60013	2	1	0	1	1	0	0	0
6	60014	2	1	0	1	1	0	N	N
6	60015	2	1	0	1	1	0	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
6	60001	14	5	5
6	60002	3	2	3
6	60003	5	3	5
6	60005	6	3	4
6	60006	10	4	5
6	60007	7	3	5
6	60008	12	5	5
6	60010	5	3	5
6	60011	8	4	5
6	60012	5	3	5
6	60013	5	3	4
6	60014	5	3	4
6	60015	5	3	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	100	76,71	72,43	70,75
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	92,31	86,29	78,8	75,73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	23,08	57,6	52,68	50,9
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	3	46,15	44,13	45,38	42,93
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	92,31	69,5	60,3	53,47
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	2	15,38	24,59	25,03	23,16

	политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1	30,77	52,01	64,07	61,69
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	19,23	21,99	33,65	35,15

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе

По ВПР по истории в 6 классе проблемными полями оказались задания № 3, №4, № 6, №7, № 8.
Средний процент выполнения заданий № 3, № 6, №7, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району
Средний процент выполнения заданий № 3, № 6, №7, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ
Средний процент выполнения заданий № 3, № 6, №7, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по истории в 6 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных	3	23,08	57,6	52,68	50,9
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	4	46,15	44,13	45,38	42,93

	экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	6	15,38	24,59	25,03	23,16
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	30,77	52,01	64,07	61,69
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	8	19,23	21,99	33,65	35,15

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по истории выявлены у следующих обучающихся: Васильева М., Галиева Э., Галимова Л., Камалова А., Фазрахманова Д., Фархшатов А., Халимов Р., Хамзин Т., Юмагузин А.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	100	76,71	72,43	70,75
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	2	92,31	86,29	78,8	75,73
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	5	92,31	69,5	60,3	53,47

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Баянова Р., Муртазина Р.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 6, №7, № 8.

№ 3. Повторить раздел «Древний Восток» из курса истории 5 класса.

№6. Поработать с картой и изучить географическое положения стран Древнего Востока.

№7-8. История родного края. Указать одного деятеля из мира политики и мира культуры.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 15 балл. Обучающиеся в среднем набрали 6,9 первичных балла. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. .

Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-м классе

Предмет история

Класс 7

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 28.09.2020

В классе 8 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 20

Общее время выполнения ВПР – 60 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-5	6-10	11-15	16-20

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	3	4	0	43	100

Из 7 учащихся: 3 ученика получили отметку «4» (43%) , 4 ученика получили отметку «3» (57%).

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3	4	5	6	7	8
7	70001	1	1	3	0	1	1	0	2
7	70002	1	1	3	0	1	1	0	0
7	70004	2	1	3	0	1	2	2	3
7	70005	1	1	1	0	1	0	0	1
7	70006	2	1	0	0	1	0	0	1
7	70007	1	1	1	0	1	0	0	0
7	70008	1	1	3	0	1	1	0	2

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
-------	-----	----------------	---------	--------------------

7	70001	11	4	4
7	70002	9	3	4
7	70004	15	4	4
7	70005	6	3	4
7	70006	6	3	4
7	70007	6	3	4
7	70008	11	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	64,29	64,25	59,11	56,31
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	100	90,25	78,11	75,01
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	66,67	62,58	52,58	47,92

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	3	0	27,83	32,34	29,46
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100	81	64,86	58,23
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	23,81	31,17	29,88	27,82
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1	14,29	30,13	27,61	24,68
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	42,86	46,17	50,84	47,96

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе

По ВПР по истории в 7 классе проблемными полями оказались задания №4, № 6, №7, № 8.

Средний процент выполнения заданий № 4, № 6, №7, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 4, № 6, №7, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 4, № 6, №7, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по истории в 7 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	4	0	27,83	32,34	29,46
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	6	23,81	31,17	29,88	27,82
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	14,29	30,13	27,61	24,68
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	8	42,86	46,17	50,84	47,96

	исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время					
--	---	--	--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по истории выявлены у следующих обучающихся: Кашапов А., Сафина Э., Хаертдинов Р., Шаяхметов А.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	64,29	64,25	59,11	56,31
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	2	100	90,25	78,11	75,01
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	66,67	62,58	52,58	47,92
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	1	100	81	64,86	58,23

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
--	---	--	--	--	--	--

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: -
Наибольшие затруднения вызвали задания № 4, № 6, №7, № 8.

№ 4. Повторить темы «Русь при Ярославе Мудром и его наследниках», «Владимир Мономах» из курса истории 6 класса.

№6. Повторить тему «Северо-Западная Русь между Западом и Востоком»

№7-8. История родного края. Указать одного деятеля из мира политики и мира культуры.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 15 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 9,1 первичных балла. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-м классе

Предмет история

Класс 8

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 28.09.2020

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 25

Общее время выполнения ВПР – 60 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-12	13-18	19-25

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
----------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

7	1	6	0	0	100	100
---	---	---	---	---	-----	-----

Из 7 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (14%) , 6 учеников получили отметку «4» (86%).

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3	4	5	6	7	8
8	80001	2	1	2	2	1	2	2	1
8	80002	2	1	2	1	0	1	3	1
8	80003	2	1	2	2	1	1	2	0
8	80004	0	1	2	1	1	3	2	0
8	80005	2	1	2	2	0	1	2	0
8	80006	0	1	2	2	1	3	2	0
8	80007	1	1	2	2	1	1	2	1

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80001	21	5	5
8	80002	15	4	5
8	80003	15	4	5
8	80004	13	4	5
8	80005	14	4	5
8	80006	15	4	5
8	80007	15	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	64,29	64,16	64,46	58,67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	100	80,24	73,64	67,55
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	100	51,03	51,34	45,08
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	3	85,71	53,98	52,24	47,74
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	35,71	37,32	42,26	36,45
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,14	42,38	38,98	35,29

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1	71,43	40,51	39,12	32,5
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	21,43	28,32	28,96	24,02

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе

По ВПР по истории в 8 классе проблемными полями оказались задания №5, № 6, № 8.

Средний процент выполнения заданий № 5, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 5, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 5, № 8 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по истории в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	5	35,71	37,32	42,26	36,45
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	6	57,14	42,38	38,98	35,29

	культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
3	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	8	21,43	28,32	28,96	24,02

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	2	100	80,24	73,64	67,55
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных	3	100	51,03	51,34	45,08

	хронологических понятий, терминов.					
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	4	85,71	53,98	52,24	47,74
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	71,43	40,51	39,12	32,5

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллин А.
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5, № 6, № 8.

№ 5. Изучить географическое положение России, местоположение исторически значимых городов.

№ 6. Изучить культурные памятники России 17 века.

№ 8. Сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 15,4 первичных баллов. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9-м классе

Предмет история

Класс 9

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 24.09.2020

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 9 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 24

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-11	12-17	18-24

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	5	1	0	83	100

Из 7 учащихся: 5 учеников получили отметку «4» (71%) , 1 ученик получил отметку «3» (29%).

Индивидуальные результаты

класс	код	1	2	3	4	5	6	7	8
9	90001	1	1	1	2	3	0	0	1
9	90002	1	1	2	1	2	0	0	1
9	90003	1	1	2	0	3	1	0	4
9	90004	1	1	1	0	2	1	1	0
9	90005	1	1	1	0	1	0	0	0
9	90006	1	1	2	1	2	0	0	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9	90001	14	4	5
9	90002	13	4	4
9	90003	17	4	4
9	90004	12	4	5
9	90005	9	3	3
9	90006	12	4	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
----------	-----------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	17
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	100	83,33	74,91	66,86
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	100	63,89	73,45	66,36
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	75	62,5	60,67	54,99
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	3	33,33	52,78	52,76	47,59
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об	1	72,22	36,57	35,82	32,9

	экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	11,11	33,33	40,8	38,27
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1	8,33	20,14	31,56	29,87
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	25	21,53	33,2	31,75

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 9 классе

По ВПР по истории в 9 классе проблемными полями оказались задания №4, № 6, № 7, № 8.

Средний процент выполнения заданий №4, № 6, № 7 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №4, № 6, № 7, № 8. по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №4, № 6, № 7, № 8. по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по истории в 9 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	4	33,33	52,78	52,76	47,59

	экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	6	11,11	33,33	40,8	38,27
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	8,33	20,14	31,56	29,87
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	8	25	21,53	33,2	31,75

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	100	83,33	74,91	66,86
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	2	100	63,89	73,45	66,36
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	75	62,5	60,67	54,99

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллин А.

Наибольшие затруднения вызвали задания №4, № 6, № 7, № 8.

№ 4,6 Повторить раздел «Эпоха Петра Великого»

№ 7. Изучить географическое положение России, местоположение исторически значимых городов

№ 8. Изучить культурные памятники России 18 века.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 24 балла. Обучающиеся в среднем набрали 13 первичных баллов. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-м классе

Предмет обществознание

Класс 7

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 02.10.2020

В классе 8 обучающихся

Участвовало 8 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 23

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8	0	1	7	0	13	100

Из 7 учащихся: 1 ученик получил отметку «4» (13%), 7 учеников получили отметку «3» (87%).

Индивидуальные результаты

класс	код	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
7	70001	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
7	70002	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
7	70003	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0
7	70004	1	3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
7	70005	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0

7	70006	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1
7	70007	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	N	N	N	N	N
7	70008	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
7	70001	9	3	4
7	70002	9	3	4
7	70003	15	4	5
7	70004	11	3	5
7	70005	10	3	5
7	70006	13	3	4
7	70007	9	3	5
7	70008	13	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	0	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	87,5	84,72	81,17	76,79
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу	3	50	54,84	55,98	55,83

	ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
3	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100	58,55	61,62	53,79
4	3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2	81,25	72,93	71,28	70,59
5	3.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50	65,54	71,39	66,77
6	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1	50	78,76	80,94	80,28

	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
7	4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	87,5	82,9	73,02	70,28
8	5.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	62,5	84,2	79,54	73,2
9	5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,5	56,74	60,78	55,23
10	5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	1	62,5	70,73	74,42	69,52
11	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	0	27,2	45,57	37,67

	активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
12	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	13,73	26,39	22,78
13	7.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	62,5	67,75	62,74	59,56
14	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,5	69,17	67,51	63,24
15	8.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	37,5	53,63	62,02	57,81
16	8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	8,33	30,74	32,08	31,08
17	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	12,5	43,26	41,57	39,99

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

По ВПР по обществознанию в 7 классе проблемными полями оказались задания №1.2, №3.2, №3.3, № 5.2, №6.1, №6.2, №8.1, №8.2, №8.3.

Средний процент выполнения заданий №1.2, №3.2, №3.3, № 5.2, №6.1, №6.2, №8.1, №8.2, №8.3. по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №1.2, №3.2, №3.3, № 5.2, №6.1, №6.2, №8.1, №8.2, №8.3 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1.2, №3.2, №3.3, № 5.2, №6.1, №6.2, №8.1, №8.2, №8.3 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по обществознанию в 7 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2	50	54,84	55,98	55,83
2	3.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3.2	50	65,54	71,39	66,77
3	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3.3	50	78,76	80,94	80,28
4	5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	5.2	37,5	56,74	60,78	55,23
5	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	6.1	0	27,2	45,57	37,67

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2	0	13,73	26,39	22,78
7	8.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	8.1	37,5	53,63	62,02	57,81
8	8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8.2	8,33	30,74	32,08	31,08
9	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.3	12,5	43,26	41,57	39,99

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по обществознанию выявлены у следующих обучающихся: Васильев Р., Кашапов А., Манахов А., Сафина Э., Хаертдинов Р., Шаяхметов А.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1.1	87,5	84,72	81,17	76,79

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
2	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	2	100	58,55	61,62	53,79
3	3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	3.1	81,25	72,93	71,28	70,59
4	4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	87,5	82,9	73,02	70,28

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Кунакбаева А.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 5.2, № 6.1, №6.2, № 8.1, №8.2.

№ 5.2. Развить навыки аргументирования своего взгляда

№6.1-6.2. Рассмотреть основные сферы жизни общества

№ 8.1-8.2. Ознакомиться с государственным устройством РФ.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 23 балла. Обучающиеся в среднем набрали 11 первичных балла. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-м классе

Предмет обществознание

Класс 8

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 30.09.2020

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 23

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-15	16-20	21-23

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	2	4	1	0	13	100

Из 7 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (29%) , 4 ученика получили отметку «4» (57%), 1 ученик получил отметку «3» (14%)

Индивидуальные результаты

класс	код	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
8	80001	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1

8	80002	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
8	80003	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1
8	80004	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
8	80005	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1
8	80006	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1
8	80007	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80001	18	4	5
8	80002	21	5	5
8	80003	17	4	5
8	80004	17	4	5
8	80005	16	4	5
8	80006	14	3	5
8	80007	21	5	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	0	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	66,67	39,74	48,31	45,97

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	92,86	67,12	73,84	73,76
3	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	57,14	82,58	82,91	77,99
4	3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2	100	76,28	64,65	55,57
5	3.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие	1	100	86,79	76,51	71,77

	в различных сферах общественной жизни					
6	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	84,08	72,45	65,81
7	4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	71,17	59,45	50,67
8	5.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	85,71	71,47	74,34	70,06
9	5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	85,71	73,57	80,11	78,96
10	5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру	1	71,43	72,07	76,53	70,25

	семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;					
11	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,43	52,25	61,61	54,81
12	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	42,86	61,86	69,29	63,21
13	7.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	85,71	68,32	66,54	63,44
14	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	74,17	73,37	66,78
15	8.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	85,71	49,85	55,36	48,61
16	8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	38,1	25,03	30,14	27,58
17	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	100	32,73	40,37	36,15

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе

По ВПР по обществознанию в 8 классе проблемными полями оказались задания №6.2, №8.2

Средний процент выполнения задания №6.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Сред. процент выполнения задания №6.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Сред. процент выполнения задания №6.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по истории в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2	42,86	61,86	69,29	63,21
2	8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8.2	38,1	25,03	30,14	27,58

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по обществознанию выявлены у следующих обучающихся: Хакимов Д.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2	92,86	67,12	73,84	73,76
2	3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	3.1	100	76,28	64,65	55,57

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
3	3.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3.2	100	86,79	76,51	71,77
4	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3.3	100	84,08	72,45	65,81
5	4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	4	100	71,17	59,45	50,67

	поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
6	5.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	5.1	85,71	71,47	74,34	70,06
7	5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	5.2	85,71	73,57	80,11	78,96

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Галимова Л., Хусаинова И.
Наибольшие затруднения вызвали задания №6.2 и №8.2.

№6.1-6.2. Повторить основные отрасли и институты права
№ 8.2. Закрепить основные сферы жизни общества

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 23 балла. Обучающиеся в среднем набрали 18 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 9-м классе

Предмет обществознание

Класс 9

Учитель Сарбаева К.С. стаж работы 1 месяц

Дата проведения 01.10.2020

В классе 6 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 25

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-16	17-21	22-25

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	0	4	2	0	67	100

Из 6 учащихся: 4 ученика получили отметку «4» (67%) , 2 ученика получили отметку «3» (33%).

Индивидуальные результаты

класс	код	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
9	90001	2	4	1	1	1	1		3	2	1	2						
9	90002	3	3	1	1	1	1		2	1	2	2						
9	90003	2	2	1	1	1	1		3	3	2	1						
9	90004	3	3	1	1	1	1		3	3	1	0						
9	90005	2	2	1	0	1	1		2	2	0	0						
9	90006	3	2	1	1	1	1		3	0	1	0						

Индивидуальные результаты

класс	код	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
9	90001	18	4	5
9	90002	17	4	4
9	90003	17	4	4
9	90004	17	4	5
9	90005	11	3	3
9	90006	13	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	0	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
			ОУ	район	РБ	РФ
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,5	65,78	58,88	56,22
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66,67	60,99	57,86	55,74
3	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100	87,94	67,13	62,09
4	3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и	2	83,33	87,23	78,73	75,01

	иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5	3.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	100	91,49	80,74	77,92
6	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	81,56	68,94	63,77
7	4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1				
8	5.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах	1	88,89	74	67,28	62,42

	общества					
9	5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	61,11	65,25	60,41	55,16
10	5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	1	58,33	67,02	64,61	59,97
11	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	16,67	41,99	30,48	26,55
12	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1				
13	7.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2				
14	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1				
15	8.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	1				

	письменной речью, монологической контекстной речью.					
16	8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3				
17	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1				

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 9 классе

По ВПР по обществознанию в 9 классе проблемными полями оказались задания №5.3, №6.1
Средний процент выполнения задания №5.3, №6.1 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району
Сред. процент выполнения задания №5.3, №6.1 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ
Сред. процент выполнения задания №5.3, №6.1 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Проблемные поля по истории в 9 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	1	58,33	67,02	64,61	59,97

2	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	16,67	41,99	30,48	26,55
---	---	---	-------	-------	-------	-------

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по обществознанию выявлены у следующих обучающихся: Тихонов В., Халимов Л..

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	2	100	87,94	67,13	62,09
2	3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	3.1	83,33	87,23	78,73	75,01

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
3	3.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3.2	100	91,49	80,74	77,92
4	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3.3	100	81,56	68,94	63,77
5	5.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	5.1	88,89	74	67,28	62,42

Наибольшие затруднения вызвали задания №№5.3, №6.1.

№5.3 Тренировать навыки развернутого комментирования цитат известных людей с выражением собственной позиции

№ 6.1. Повторение темы «Финансовая грамотность населения»

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 16 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Директор МБОУ СОШ с. Трунтайшево

Фазрахманова Г.М.